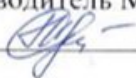


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**  
**МАОУ Созоновская СОШ**

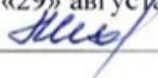
Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов,  
протокол от «29» августа 2025г.  
Руководитель МО: Саворона М.Ф.

  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора Ткачук Н.П.  
протокол от «29» августа 2025г.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Михайлова Л.М.  
Приказ №66-ОД  
от «29» августа 2025г.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Предмет                   | Математика |
| Учебный год               | 2025-2026  |
| Класс                     | 8          |
| Количество часов в год    | 68         |
| Количество часов в неделю | 2          |

Учитель: Кондратенко Т.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

## **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;  
1 балл – минимальная динамика;  
2 балла – удовлетворительная динамика;  
3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

**Оценка «5»** – ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

**Оценка «5»** – ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** – ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** – ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** – ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** – ставится, если обучающийся:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** – не ставится.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                                                             | Количество часов |                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |
| 1.       | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал | 14               | 1                     |

|                                     |                                                                                                                                                            |    |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 2.                                  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Геометрический материал                                  | 18 | 1 |
| 3.                                  | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Геометрический материал                                                                      | 10 | 1 |
| 4.                                  | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении. Геометрический материал                                                                                | 8  | - |
| 5                                   | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал | 11 | 1 |
| 6.                                  | Повторение                                                                                                                                                 | 7  | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                            | 68 | 5 |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                                                              | Количество часов |                    | Дата изучения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|    |                                                                                            | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись многозначных чисел | 1                |                    |               |
| 2. | Угол. Виды углов                                                                           | 1                |                    |               |

|     |                                                                                                            |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 3.  | Градус. Обозначение. Транспорт                                                                             | 1 |   |  |
| 4.  | Сравнение многозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами                | 1 |   |  |
| 5.  | Округление чисел до указанного разряда                                                                     | 1 |   |  |
| 6.  | Входная контрольная работа                                                                                 | 1 | 1 |  |
| 7.  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                                             | 1 |   |  |
| 8.  | Сложение и вычитание многозначных чисел                                                                    | 1 |   |  |
| 9.  | Измерение острых углов с помощью транспортира                                                              | 1 |   |  |
| 10. | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                         | 1 |   |  |
| 11. | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                       | 1 |   |  |
| 12. | Нахождение неизвестного вычитаемого                                                                        | 1 |   |  |
| 13. | Измерение тупых углов с помощью транспортира                                                               | 1 |   |  |
| 14. | Построение тупых углов с помощью транспортира                                                              | 1 |   |  |
| 15. | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей                                                               | 1 |   |  |
| 16. | Десятичные дроби. Вычитание десятичных дробей                                                              | 1 |   |  |
| 17. | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                        | 1 |   |  |
| 18. | Умножение целых чисел на однозначное число                                                                 | 1 |   |  |
| 19. | Деление целых чисел на однозначное число                                                                   | 1 |   |  |
| 20. | Смежные углы. Сумма смежных углов                                                                          | 1 |   |  |
| 21. | Умножение десятичных дробей на однозначное число                                                           | 1 |   |  |
| 22. | Деление десятичных дробей на однозначное число                                                             | 1 |   |  |
| 23. | Построение углов с помощью транспортира                                                                    | 1 |   |  |
| 24. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000                                                   | 1 |   |  |
| 25. | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000                                                     | 1 |   |  |
| 26. | Построение углов с помощью транспортира                                                                    | 1 |   |  |
| 27. | Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | 1 |  |
| 28. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                                             | 1 |   |  |
| 29. | Измерение углов с помощью транспортира                                                                     | 1 |   |  |
| 30. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников             | 1 |   |  |
| 31. | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                                | 1 |   |  |

|     |                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 32. | Треугольник. Виды треугольников                                                                                                                                                             | 1 |   |  |
| 33. | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 |   |  |
| 34. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней                           | 1 |   |  |
| 35. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел Построение треугольников (все случаи)                                                       | 1 |   |  |
| 36. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сумма углов треугольника                                                       | 1 |   |  |
| 37. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                                                                                                                      | 1 |   |  |
| 38. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Площадь фигур                                                                                                                               | 1 |   |  |
| 39. | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади 1см <sup>2</sup> ; 1дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup>                                  | 1 |   |  |
| 40. | Нахождение дроби от числа. Таблицы единиц измерения площади. Нахождение числа по 0,1 его доле                                                                                               | 1 |   |  |
| 41. | Контрольная работа № 2 «Все действия с обыкновенными дробями»                                                                                                                               | 1 | 1 |  |
| 42. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Площадь квадрата                                                                                                                            | 1 |   |  |
| 43. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Площадь прямоугольника                                                                                                            | 1 |   |  |
| 44. | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения                                                                         | 1 |   |  |
| 45. | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью                                                                                                                                 | 1 |   |  |
| 46. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина окружности. Сектор, сегмент                                                                                                     | 1 |   |  |
| 47. | Площадь круга                                                                                                                                                                               | 1 |   |  |
| 48. | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число и двузначное число                                                                                                           | 1 |   |  |
| 49. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и двузначное число                                                                                                 | 1 |   |  |
| 50. | Линейные, столбчатые и круговые диаграммы                                                                                                                                                   | 1 |   |  |
| 51. | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по 0,1 его доле                                                                                                                                 | 1 |   |  |
| 52. | Единицы измерения площади 1см <sup>2</sup> ; 1дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup>                                                                                          | 1 |   |  |
| 53. | Среднее арифметическое двух и нескольких чисел. Единицы измерения и их соотношения                                                                                                          | 1 |   |  |
| 54. | Контрольная работа № 3 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»                                                                                                         | 1 | 1 |  |

|                                     |                                                                                              |    |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
| 55.                                 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Симметрия                                    | 1  |   |  |
| 56.                                 | Единицы измерения площади, их соотношения                                                    | 1  |   |  |
| 57.                                 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями              | 1  |   |  |
| 58.                                 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии          | 1  |   |  |
| 59.                                 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади                                 | 1  |   |  |
| 60.                                 | Площадь прямоугольника и квадрата                                                            | 1  |   |  |
| 61.                                 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Площадь квадрата | 1  |   |  |
| 62.                                 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                       | 1  |   |  |
| 63.                                 | Умножение десятичных дробей на двузначное число                                              | 1  |   |  |
| 64.                                 | Треугольник. Виды треугольников                                                              | 1  |   |  |
| 65.                                 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин                  | 1  |   |  |
| 66.                                 | Контрольная работа для промежуточной аттестации                                              | 1  | 1 |  |
| 67.                                 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                               | 1  |   |  |
| 68.                                 | Единицы измерения и их соотношения                                                           | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                              | 68 | 5 |  |